

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Кондратьева Н.И.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6062384)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*(предмет)*

**Учитель: Бея А.С.**

**Класс: 4 «И»**

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 166 часов.**

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	40	39	52	35	166
Сочинения	1	1	1	1	4
Изложения	1	-	1	1	3
Контрольные работы	1	1	2	1	5

Ростов-на-Дону  
2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку для 4 «И» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов в начальной школе» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык» составляет в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В 4 классе «И» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (5).

Учебная программа **рассчитана на 170 часа.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 4 классе И» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 166 час.**

Сокращение на 4 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**



сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **Основные виды деятельности учащихся на уроке**

**Устная речь:** обучающиеся высказывают свои мысли, обсуждают темы, участвуют в диалогах и дискуссиях.

**Чтение и анализ текстов:** школьники читают тексты, чтобы расширить словарный запас, понять особенности стиля и грамматические конструкции.

**Ролевые игры и творческие проекты:** обучающиеся применяют полученные знания на практике, развивают коммуникативные навыки и креативное мышление.

**Работа с мультимедийными материалами:** использование видеороликов и аудиозаписей для объяснения нового материала, интерактивных упражнений на компьютере для создания проблемных ситуаций и закрепления изученного материала.

**Письменная речь:** обучающиеся пишут сочинения, изложения, публицистические и научные тексты.

## **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование

способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

3. **Исследование:** учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Наименование разделов	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке	1	1, 2,3, 4, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Фонетика и графика	2	2, 7, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей»



			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Лексика</b>	5	3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Состав слова</b>	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Морфология</b>	43	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Синтаксис</b>	16	4, 5, 6, 8, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>	50	4, 5, 6, 8, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Развитие речи</b>	30	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Резервное время	6	6, 7, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт

			«Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Общие сведения о языке</b>	1	1, 2,3, 4, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Фонетика и графика</b>	2	2, 7, 9, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Лексика</b>	5	3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <a href="http://www.allforchildren.ru/">http://www.allforchildren.ru/</a> - сайт «Все для детей» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	166		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	02.09	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Подобрать и записать пословицы о языке, речи.
2.	03.09	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Стр.7, упр.7
3.	04.09	Текст: заголовок. План текста	Найти и записать диалоги с различными темами общения.
4.	05.09	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	Стр.11, упр.13
5.	06.09	Вспоминаем типы текстов	Стр.13, упр.17
6.	09.09	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Стр.17, упр.23
7.	10.09	<b>Диагностика остаточных знаний. Диктант с грамматическим заданием.</b>	Повторить словарные слова.
8.	11.09	Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства	Стр.19, упр.26
9.	12.09	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	Стр.20, упр.28
10.	13.09	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Стр.21, упр.30
11.	16.09	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Стр.25, упр.36
12.	17.09	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Стр.29, упр.41
13.	18.09	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	Составить 5 предложений, используя словарные слова.
14.	19.09	Распространенные и нераспространенные предложения	Написать текст-повествование на тему «Мои каникулы»
15.	20.09	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	Написать текст-описание на тему «Осень».
16.	23.09	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Написать текст-рассуждение на тему «Почему я хочу изучать...»

17.	24.09	Связь слов в словосочетании: обобщение	Стр.33, упр.48
18.	25.09	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	Стр.34, №3
19.	26.09	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Повторить словарные слова
20.	27.09	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	Стр.37, упр.51
21.	30.09	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Стр.42, упр.57
22.	01.10	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Стр.44, упр.63
23.	02.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Стр.46, упр.66
24.	03.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	Стр.47, упр.68
25.	04.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	Стр.49, упр.69
26.	07.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Стр.51, №5
27.	08.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Стр.53, упр.77
28.	09.10	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	Стр.54, упр.80
29.	10.10	Запятая между однородными членами. Тренинг	Стр.56, упр.84
30.	11.10	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	Стр.59, упр.88
31.	14.10	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Стр.61, упр.91
32.	15.10	<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	Повторить словарные слова.
33.	16.10	Работа над ошибками. Союз как часть речи	Стр.63, упр.95
34.	17.10	Сложные предложения	Стр.65, упр.98
35.	18.10	Сложные предложения с союзами и, а, но	Стр.66, упр.101
36.	21.10	союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	Стр.68, упр.104
37.	22.10	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Стр.70, упр.107
38.	23.10	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Стр.72, упр.112
39.	24.10	Сложные предложения без союзов. Тренинг	Стр.74, упр.117

40.	25.10	Предложения с прямой речью после слов автора	Стр.76, упр.120
41.	06.11	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Стр.77, упр.123
42.	07.11	Синтаксический анализ предложения	Стр.78, упр.126
43.	08.11	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Составить 5 предложений, используя словарные слова.
44.	11.11	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Повторить словарные слова.
45.	12.11	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	Подготовить сообщение о разных словарях или стр.82 упр.131
46.	13.11	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	Стр.84, упр.134
47.	14.11	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Просклонять имена существительные: звезда, слон
48.	15.11	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	Стр.87, упр.140
49.	18.11	Повторяем состав слова	Повторить словарные слова.
50.	19.11	Основа слова	Стр.89, упр.145
51.	20.11	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Найти и записать 5 многозначных слов и их значение.
52.	21.11	Отрабатываем разбор слова по составу	Стр.92, упр.151
53.	22.11	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	Стр.93 №4
54.	25.11	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Стр.95, упр.153
55.	26.11	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Стр.96, упр.158

56.	27.11	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Стр.98, упр.161
57.	28.11	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Стр.99, упр.164
58.	29.11	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	Стр.100, упр.169
59.	02.12	Наречие: обобщение знаний	Стр.101, упр.171
60.	03.12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	Составить 3 группы однокоренных слов.
61.	04.12	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	Составить 5 предложений, используя словарные слова.
62.	05.12	Несклоняемые имена существительные	Стр.104, упр.180
63.	06.12	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Повторить изученные правила
64.	09.12	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Стр.106, упр.184
65.	10.12	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	Стр.107, упр.188
66.	11.12	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	Повторить словарные слова.
67.	12.12	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Стр.108, упр.191
68.	13.12	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Повторить изученные правила
69.	16.12	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Стр.109, упр.194
70.	17.12	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Составить 5 предложений, подчеркнуть грамматическую основу.
71.	18.12	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Составить 5 предложений, используя словарные слова.
72.	19.12	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Стр.112, упр.197

73.	20.12	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Стр.115, упр.203
74.	23.12	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Стр.116, упр.207
75.	24.12	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Стр.118, упр.209
76.	25.12	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Повторить изученные правила
77.	26.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Повторить словарные слова
78.	27.12	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Повторить все правила.
79.	30.12	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Записать 10 словарных слов, составить предложения.
80.	09.01	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Индивидуальные задания по карточкам.
81.	10.01	Морфологический разбор имени существительного	Стр.4, упр.4
82.	13.01	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Стр.7, упр.8
83.	14.01	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Стр.9, упр.13
84.	15.01	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Стр.11, упр.17
85.	16.01	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Стр.14, упр.21
86.	17.01	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Повторить изученные правила
87.	20.01	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Стр.18, упр.28
88.	21.01	Пишем сжатый пересказ текста	Стр.20, упр.32
89.	22.01	Склонение имен прилагательных	Стр.23, упр.36
90.	23.01	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Стр.25, упр.39

91.	24.01	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Стр.27, упр.42
92.	27.01	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Стр.29, упр.46
93.	28.01	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Стр.30, упр.48
94.	29.01	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Стр.31, упр.51
95.	30.01	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Стр.34, упр.57
96.	31.01	Морфологический разбор имени прилагательного	Стр.35, упр.59
97.	03.02	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Стр.38, упр.66
98.	04.02	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Стр.40, упр.71
99.	05.02	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Стр.42, упр.74
100.	06.02	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	Повторить словарные слова.
101.	07.02	Работа над ошибками. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	Стр.46, упр.82
102.	10.02	Нормы речевого этикета	Стр.48, №6
103.	11.02	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	Стр.51, упр.87
104.	12.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	Стр.52, упр.90
105.	13.02	Местоимение. Личные местоимения	Стр.57, упр.95
106.	14.02	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Повторить словарные слова
107.	17.02	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Стр.58, упр.100
108.	18.02	Пишем текст по предложенному плану	Стр.59, упр.102
109.	19.02	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Стр.61, упр.106
110.	20.02	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	Стр.53, упр.91



111.	21.02	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	Стр.63, упр.109
112.	24.02	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Стр.64, упр.110
113.	25.02	Глагол как часть речи	Записать 10 словарных слов, составить предложения.
114.	26.02	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Повторить изученные орфограммы
115.	27.02	Неопределенная форма глагола	Стр.72, упр.120
116.	28.02	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	Карточка
117.	03.03	Настоящее время глагола	Стр.76, упр. 125
118.	04.03	Прошедшее время глагола	Стр.77, упр.127
119.	05.03	Будущее время глагола	Стр.81, упр.131
120.	06.03	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	Стр.83, упр.134
121.	07.03	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Стр.85, упр.138
122.	10.03	Речь: диалогическая и монологическая	Индивидуальные задания по карточкам.
123.	11.03	Особенности разбора глаголов по составу	Стр.88, упр.143
124.	12.03	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	Повторить словарные слова.
125.	13.03	Глагол в словосочетании	Стр.90, упр.146
126.	14.03	Глагол в предложении	Составить 5 предложений, подчеркнуть грамматическую основу.
127.	17.03	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Стр.92, упр.150
128.	18.03	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Стр.95, упр.154
129.	19.03	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Стр.96, упр.157
130.	20.03	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	Индивидуальные задания по

			карточкам.
131.	21.03	I и II спряжение глаголов	Стр.98, упр.161
132.	02.04	Личные формы глагола	Стр.102, упр.169
133.	03.04	Личные окончания глаголов I и II спряжения	карточка
134.	04.04	Способы определения I и II спряжения глаголов	Стр.104, упр.173
135.	07.04	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	Стр.106, упр.177
136.	08.04	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	Стр.107, упр.179
137.	09.04	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Стр.108, упр.181
138.	10.04	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Стр.111, упр.186
139.	11.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Стр.112, упр.191
140.	14.04	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Повторить словарные слова.
141.	15.04	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Индивидуальные задания по карточкам.
142.	16.04.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Индивидуальные задания по карточкам.
143.	17.04	Что такое возвратные глаголы?	Стр.115, упр.198
144.	18.04	Правописание глаголов на -ться и –тся	Повторить изученные правила
145.	21.04	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Индивидуальные задания по карточкам.
146.	22.04	Частица НЕ, её значение (повторение)	Стр.116, упр.201
147.	23.04	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Стр.118, упр.202
148.	24.04	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Индивидуальные задания по карточкам.
149.	25.04	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	Индивидуальные задания по карточкам.
150.	28.04	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Стр.121, упр.208
151.	29.04	Правописание глаголов в прошедшем времени	Индивидуальные

			задания по карточкам.
152.	30.04	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Индивидуальные задания по карточкам.
153.	05.05	Морфологический разбор глагола	Стр.124, упр.214
154.	06.05	Обобщение знаний о глаголе	Повторить словарные слова
155.	07.05	Глагол: систематизация знаний	Карточка
156.	12.05	Глагол. Отработка материала	Стр.125, упр.216
157.	13.05	Отработка темы "Глагол"	Индивидуальные задания по карточкам.
158.	14.05	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Индивидуальные задания по карточкам.
159.	15.05	<b>Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	Повторить словарные слова.
160.	16.05	Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Стр.126, упр.217
161.	19.05	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Повторить изученные правила
162.	20.05	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	Индивидуальные задания по карточкам.
163.	21.05	Наблюдаем за написанием разных частей речи	Стр.128, Упр.219
164.	22.05	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Карточка
165.	23.05	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Стр.127, упр.218
166.	26.05	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	Индивидуальные задания по карточкам.
ИТОГО: 166 часов			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. «Просвещение», 2020.

1. Климанова Л. Ф. К49 Уроки русского языка. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.Ф.Климановой и др. «Перспектива», 4-е издание Москва «Бако» 2019 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
2. <http://www.allforchildren.ru/> - сайт «Все для детей»
3. <https://uchi.ru>
4. <https://education.yandex.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>